

سخن روز

خوشحالیم که صدمین شماره‌ی پیک راه دور را با هم سهیم می‌شویم.

همان طور که می‌دانید مدتی بعد از شکل‌گیری گروه‌های راه دور، ضرورت وجود یک وسیله‌ی ارتباطی بین گروه‌ها و موسسه، خود را نشان داد و به این منظور در بهمن ماه سال ۱۳۸۷ پیک مام ویژه‌ی راه دور، متولد شد. این پیک با هدف اطلاع‌رسانی به گروه‌های بهره‌گیر از راه دور، ارتباط گروه‌ها با یکدیگر، تبادل تجربه، خبردار شدن از نظرها و پیشنهادها و رفع اشکال‌ها و ابهام‌های موجود در طول کار گروه‌های بهره‌گیر از راه دور همه ماهه منتشر می‌شود.

داستان تولد، شکل‌گیری و حرکت پیک راه دور را در این شماره می‌خوانید.

پای صحبت دست‌اندرکاران پیک راه دور از ابتدا تاکنون



مرضیه شاه‌کرمی:

با گسترش گروه‌های کتابخوانی راه دور، در ابتدا نیاز به گروهی برای پرداختن به "طرح راه دور" و پیش‌بردن اهداف آن و هماهنگ کردن این فعالیت احساس شد.

چندی که از کار گروه‌های کتابخوانی راه دور گذشت و ما شروع به گرفتن گزارش‌های گروه‌ها کردیم، و در گزارش‌ها روبه‌رو شدیم با سوال‌های زیادی از طرف مادران عضو گروه‌های راه دور، به پیشنهاد خانم احمدی و همفکری با دوستان به این نتیجه رسیدیم که بهتر است پیکی ویژه‌ی راه دور داشته باشیم که هم پاسخگوی سوال‌های مادران باشد و هم پل ارتباطی همه‌ی گروه‌های راه دور در سراسر ایران.

شماره‌های نخست پیک راه دور با حجم کم منتشر می‌شد. در اوایل، این پیک برای دوستان هماهنگ‌کننده پست می‌شد. بعد از ایمیل استفاده کردیم و در هر شهری از طریق هماهنگ‌کنندگان گروه‌ها تکثیر و به دست اعضای هر گروه می‌رسید.

نقشی که من در این مرحله داشتم هم پاسخگویی به سوالات مطرح شده بود و هم نگاهی به کلیات پیک (مقاله، معرفی کتاب و ...)

به مرور زمان و شکل‌گیری گروه‌های بیشتر، پیک جدی‌تر، کامل‌تر و دقیق‌تر شد و هرچه پیش می‌رفتیم تسلط دوستان مسئول پیک به ویژه خانم مریم ملک‌آبادیان بیشتر و بیشتر شد و تقریباً مسئولیت پیک به عهده‌ی او بود. به تدریج سهم من بیشتر شکل نظارتی پیدا کرد و بیشتر پاسخ‌ها از طرف ایشان داده می‌شد و اگر لازم بود نظر می‌دادم.

این مدل کار گروهی به توانمندسازی افراد کمک می‌کرد؛ چون این شیوه‌ی خانم احمدی بود و ایشان بدین‌گونه با همه‌ی ما رفتار می‌کردند و درعین‌حال هم می‌آموختیم و هم خرد جمعی "حاصل کار" می‌شد.

با سفر خانم ملک‌آبادیان و خانم نسرين بينا، یک‌دفعه بار مسئولیت پیک بر زمین ماند و این‌بار خانم صادق‌پور و من به طور مشترک این مسئولیت را پذیرفتیم و تقریباً بیشتر امور با همفکری و مشارکت پیش می‌رفت؛ از تهیه‌ی مقاله، معرفی کتاب و ...

برای بقیه‌ی کارها نوعی تقسیم کار داشتیم. من پاسخ سوالات و معرفی کتاب‌های مناسب برای گروه‌های سنی مختلف را به‌عهده گرفتم و ایشان جمع‌آوری گزارش‌ها و ارتباط با گروه‌ها را.

بعد از مدتی خانم فرخنده صادق‌پور به دلیل گرفتاری شخصی و کار زیاد، نمی‌توانستند در این بخش فعال باشند و کار پیک راه دور به‌طور کامل به من سپرده شد، که با همکاری دوستانم و حمایت و پشتیبانی بی‌دریغ خانم احمدی، این کار صورت می‌گرفت. با گسترش گروه‌ها و تغییر نوع ارتباط و استفاده از فضاهای مجازی، تغییرات زیادی در شکل و شیوه‌ی پیک به‌وجود آمد. هم از نظر شکل ظاهر و هم از نظر محتوا و هم از نظر شکل و نوع گزارش‌دهی دوستان.

بخش‌هایی به پیک افزوده شد که حاصل تلاش و فعالیت‌های گروه‌های راه دور بود و ما این فعالیت‌ها را در پیک منعکس می‌کردیم و من شاهد بزرگ‌شدن، رشد و تغییر و پویایی و گسترش پیک بوده‌ام و خوشحالم که صدمین شماره‌ی آن قرار است با یادداشت‌هایی از دوستان و همراهان بیرون بیاید.

کم‌کم دوستان دیگری به جمع ما پیوستند. مدتی خانم فاطمه امیرشکاری جمع‌آوری گزارش‌ها را به‌عهده گرفتند و در ادامه خانم بهار عابدینی به‌طور جدی همکار ما در پیک راه دور شد. ایشان هم گزارش‌ها را جمع‌آوری می‌کردند و هم بخش تازه‌ی "تجربه‌های ملموس" را مدیریت و جمع‌آوری کردند و تاکنون همچنان مسئولیت این بخش‌ها و جمع‌آوری اخبار مربوط به فعالیت گروه‌های راه دور را به‌عهده دارند.

بعد از آن چند ماهی خانم ماریا ساسان‌نژاد مدیریت پیک راه دور را به‌عهده گرفتند که در این مدت نیز من در کنارشان بودم و ایشان هم بنابه دلایل شخصی ما را از ادامه‌ی کار با خودشان محروم کردند و باز من ماندم و پیک راه دور، از تهیه‌ی مقاله، معرفی کتاب و

در همه‌ی این مدت، حمایت و همراهی و همفکری و نظارت خانم احمدی قوت‌قلبمان بود و کار را برایمان آسان می‌کرد.

نوشتن خاطرات هم خوشایند است هم آموزنده و با دیدن پیک راه دور، در لحظه، ممکن است به‌نظر کاری آسان و ساده بیاید. اما من طی این چند سال و این صد شماره که در همه‌ی آن‌ها به شکلی سهیم بوده‌ام، خوب می‌دانم که چقدر همه دوستانم مستقیم و غیرمستقیم، زحمت کشیده‌اند تا همین چند صفحه به شکل مناسبی بیرون بیاید و به‌موقع به دست دوستان برسد.

در این شماره پای صحبت همه‌ی دست‌اندرکاران پیک راه دور می‌نشینیم و در تجربه‌هایشان سهیم می‌شویم. با سپاس ویژه از همه‌ی هماهنگ‌کنندگان و اعضای گروه‌های راه دور که با استفاده از این پیک، ما را در ادامه‌ی کارمان تشویق کرده و می‌کنند.

امیدواریم این تلاش‌ها و این مدل کار جمعی به دست‌آوردهای بیشتر و بهتری بینجامد.



مریم ملک‌آبادیان:

شاید مطالبی که می‌گویم به مناسبت‌های مختلف نوشته و خوانده شده است. مناسبت‌هایی مانند گزارش سالانه، معرفی راه دور، سالگردهای موسسه و آموزش از راه دور و ... ولی دلنوشته، دلنوشته است و هر چند تکراری به دل آن‌هایی که دل به آن می‌دهند، می‌نشیند. امیدوارم که دلنوشته‌ی من نیز چنین باشد.

روزهایی که فعالیت‌های موسسه روز به روز فراگیرتر می‌شد و نیز تجربه‌ی ما به عنوان فعالان موسسه‌ای در زمینه‌ی آموزش از راه دور و به واسطه‌ی کار در بزم بیشتر و به دنبال زحماتی که خانم احمدی از سال‌های پیش در این زمینه کشیده بودند و مطالبی را برای افرادی که دور از موسسه بودند تهیه کرده بودند، گروهی در سال ۱۳۸۴ در موسسه شروع به کار کرد که "آموزش از راه دور" نامیده شد. آموزش از راه دور، این نوزاد تازه متولد شده، روزبه‌روز بزرگ‌تر و بزرگ‌تر می‌شد و با تشکیل گروه‌های خود در شهرهای مختلف به اندازه‌ی خود می‌افزود تا جایی که برای برقراری ارتباط بیشتر بین اعضای گروه‌ها با موسسه و نیز گروه‌ها در شهرهای مختلف با یکدیگر و حفظ و نگهداری این فرزند عزیز که خیلی سریع در حال رشد بود، سفرهایی برنامه‌ریزی شد که در آن‌ها ما با اعضای گروه‌های راه دور بیشتر آشنا شدیم و آن‌ها نیز با ما آشنا شدند. نتیجه‌ی این سفرها بسیار مثبت بود و دستاوردهای قابل ملاحظه‌ای داشت؛ آشنایی بیشتر، نزدیکی بیشتر و نیز درک مشترک و عمیق‌تر از نیازها و امکانات هر دو طرف.

این تجربه و تجاربی نظیر آن به ما ثابت کرد که نیاز به ابزار ارتباطی منظم و دائمی بین خود داریم که فعالیت‌های گروه‌ها را به اطلاع یکدیگر برساند و آن‌ها را از حال هم باخبر سازد در عین حال رابطه‌ی گروه‌ها را در زمینه‌های آموزشی با بخش آموزش از راه دور در موسسه سهولت بخشد.

به این دلیل بر آن شدیم خبرنگارهای تهیه کنیم که ما را به اهدافی که در بالا به آن‌ها اشاره شد برساند. تلاش برای این کار آغاز شد. اعضای گروه راه دور (نسرین بینا، فرخنده صادق‌پور، منصوره فرداد، مهناز نادریان و من) با جمع‌آوری اطلاعات در این زمینه، طرحی برای خبرنگارهای برنامه درست کردیم. پس از آن در نشست‌های متعددی که با خانم احمدی داشتیم و با استفاده از نظرهای کارشناسانه و کمک‌های همیشگی ایشان، آن‌را نهایی کرده و در بهمن ماه سال ۱۳۸۷ نخستین شماره‌ی "پیک مام ویژه‌ی راه دور" را به دست گروه‌های راه دور در شهرهای مختلف رساندیم.

ابتدا تهیه‌ی هر شماره برایمان کاری وقت‌گیر و سخت بود. چون در ابتدای کار بودیم هر بار که قرار بود پیک راه دور در بیاید ما در دلشوره و تب و تاب تهیه‌ی مطالب و نیز جمع‌آوری به موقع گزارش‌ها و پاسخ‌دهی به سوال‌های گروه‌ها برای بخش پرسش و پاسخ سر وقت و به موقع مقرر بودیم.

تقسیم کار برای تهیه‌ی مطالب انجام شده بود ولی تهیه‌ی مطالب خوب و متنوع و به روز که در عین حال هم‌سطح و هم‌اندازه‌ی مطالب آموزشی موسسه باشد به‌راستی کار سختی بود. هر کدام از ما با توجه به توانایی‌ها و امکاناتش سهمی در این کار داشت.

ما متعهد بودیم که هر پیک و خبرنگارهای که به اسم موسسه چاپ و در دسترس عموم قرار می‌گرفت، نشانی از موسسه و وجهه‌ی علمی آن داشته باشد و این موضوع نگرانی و دلشوره‌ی ما را بیشتر می‌کرد. رفته‌رفته و با گذشت زمان و تکرار و تلاش، مهارت ما در این زمینه بیشتر شد و با جمع‌آوری اطلاعات بیشتر و نیز بازخوردهایی که از گروه‌های راه دور می‌گرفتیم، پیک پخته‌تر و کامل‌تر شد. فرزند ما نیز به خوبی در حال رشد و بزرگ‌شدن بود.

بی‌جا نیست که من آموزش از راه دور را مانند فرزند خود می‌دانم. چرا که برای به وجود آمدنش از وجود خود مایه گذاشتم؛ یعنی با تمام وجودم برای شکل‌گیری و ادامه‌ی کار آن تلاش کردم. البته در این راه تنها نبودم چون هیچ کار موثری بدون همراهان دلسوز و پر تلاشی مانند هم‌راهانی که من داشتم انجام نمی‌پذیرد.

روزی که قرار بود ایران را ترک کنم موسسه و همراهان موسسه یک طرف، این فرزند عزیز در طرف دیگر قرار داشتند. تنها امیدی که تسلای دل ناراحت و فکر نگرانم بود این بود که می‌دانستم به دست افراد بسیار با صلاحیت و دلسوزی می‌سپارم. حال من نیز از راه خیلی دور نظاره‌گر بزرگ‌شدن روز افزون این فرزند هستم. غصه‌ای ندارم چرا که همه چیز به خوبی پیش می‌رود و من از آن باخبرم. تنها گله‌ام دلتنگی است که آن هم فقط جسمی است. همواره آن‌را در فکر و ذهن خود با تمام اعضا و افراد دوست‌داشتنی‌اش چه آن‌هایی را که دیده‌ام و می‌شناسم و چه آن‌هایی را که ندیده‌ام ولی باز هم می‌شناسم، به همراه دارم و با من است. دلتنگی هم همیشه سر جای خود می‌ماند.

در این جا می‌خواهم از بقیه‌ی دوستان تشکر کنم چون همیشه هر کاری را با هم شروع می‌کردیم. در ابتدا تقسیم‌بندی برای پیدا کردن مطالب و پاسخ به پرسش‌ها با هم انجام می‌شد. این کار برایشان سخت بود و از طرف دیگر سر موقع به انجام‌رساندن کارها و مسئولیت‌ها و جمع‌کردن مطالب نیز خیلی استرس‌زا بود. کم‌کم تبدیل شد به این که من تنهایی این کار را انجام می‌دادم. سایت‌ها و مراجعی که مطالب را در می‌آوردم مشخص بودند و به سوال‌ها هم مسلط شده بودم و هر وقت مشکلی داشتم از خانم شاه کرمی یا خانم احمدی می‌پرسیدم.

لازم به یادآوری است که بعد از این که قرار شد به سوال‌ها پاسخ بدهیم و بخش پرسش و پاسخ در پیک آمد، هر کس مسئولیت گروه‌هایی را برای پاسخ‌دهی به عهده گرفت، خانم منصوره فرداد آرشیوی از پرسش و پاسخ‌ها درست کردند که خیلی خوب بود. اگر خانم احمدی یادشان باشد در ابتدا این کار به سفارش ایشان انجام شد. در پیک هم از آن استفاده می‌کردیم ولی کار بزرگ‌تری بود. یعنی آرشیوی که راهنمای فعالیت‌ها و به شکلی نیازسنجی گروه‌ها بود. خیلی کار خوبی بود و دوباره از خانم فرداد برای این کار سخت تشکر می‌کنم.



منصوره فرداد:

من در جریان راه‌اندازی اولین پیک‌های راه دور مسئولیت جمع‌آوری و دسته‌بندی سوال‌های طرح‌شده در گروه‌های راه دور را داشتم و مدتی هم از طریق ایمیل با گروه‌هایی که مسئولشان بودم، در ارتباط بوده و گزارش‌های آن‌ها را جمع‌بندی می‌کردم.

زمانی که تعداد گروه‌های راه دور رو به افزایش گذاشتند، دیگر حضور گاه‌به‌گاه کارشناس‌های موسسه برای پاسخ‌گویی به سوال‌های مطرح شده توسط گروه‌ها، کافی نبود. گزارش‌های گروه‌های راه دور، چه در رابطه با آموزش رفتار با کودک و چه رفتار با نوجوان، عبارت از یک‌سری سوالات مشابه و تعدادی سوال خاص بود که در گروه‌ها مطرح می‌شد و به‌نظر می‌رسید که پاسخ‌گویی به این سوال‌ها به‌صورت یک آرشیو جمعی، کارآیی بهتری خواهد داشت. برای همین بخش راه دور موسسه پیشنهاد تهیه ی پیک راه دور و ارایه ی پاسخ به سوال‌های گروه‌ها را توسط کارشناس‌ها در پیک داد.

به همین دلیل در کنار مطالب پیک راه دور علاوه بر اخبار چگونگی پیشرفت و تشکیل گروه‌های جدید و... ، پاسخ سوال‌های گروه‌ها توسط کارشناسان نیز گنجانده شد. به این ترتیب اعضای گروه‌ها در جریان پاسخ علمی و صحیح سوال‌های خودشان یا سایر گروه‌ها قرار می‌گرفتند.



نسرين بينا:

قبل از این که پیک راه دور شروع به کار کند، من و مریم ملک آبادیان گزارش‌ها را دریافت می‌کردیم، سوال‌ها را جدا می‌کردیم و پاسخ‌های لازم را می‌دادیم ولی بعد تا مدتی اطلاعات گروه‌هایی که برای من گزارش می‌فرستادند را

می‌دادم به خانم ملک‌آبادیان. بعد ایشان پیک را آماده می‌کرد. من به‌طور مستقیم در تهیه و تدوین پیک کار خاصی نکردم. خوشحالم که پیک‌ها به صدمین شماره رسیدند و به شما تبریک می‌گویم. پر توان و موفق باشید.



مهناز نادریان:

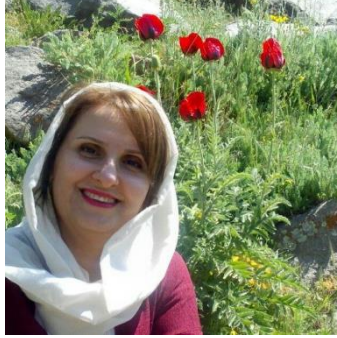
خوشحالم که در این جمع هستم و ممنونم.
یاد روزهای گذشته و جلسه‌هایمان در موسسه کردم. یادش بخیر.
من هم در ارسال پیک راه دور برای هماهنگ‌کنندگان، همکاری می‌کردم.
تبریک می‌گویم بابت انتشار صدمین شماره‌ی پیک راه دور
موفق باشید و پایدار



فرخنده صادق پور:

در اوایل جمع‌آوری گزارش‌ها و نوشتن گزارش نشست‌ها و سفرها با من بود و نیز بخشی از گزارش‌های مربوط به شهرستان‌ها را جواب می‌دادم. و بعد از رفتن خانم ملک‌آبادیان، تقریباً در همه‌ی کارهای پیک، از جمله گزارش‌ها، جست‌وجوی مقاله‌های مناسب، گزارش‌های موسسه، معرفی کتاب و تقریباً هر آنچه در پیک می‌آمد، با گروه همکاری می‌کردم.

بعد از رفتن مریم، من و خانم شاه‌کرمی به‌طور مشترک، کارهای مربوط به پیک را انجام می‌دادیم.



ماریا ساسان نژاد:

گروه راه دور موسسه همیشه برای من یادآور پویایی، عشق و نشاط است. در بهار سال ۹۶ فرصت مغتنمی دست داد تا برای مدتی از نزدیک و بیشتر با گروه راه دور همراه شوم و در خدمت عزیزان این گروه باشم. در همین رابطه مسئولیت تهیه و آماده سازی پیک شماره‌ی ۹۰ تا ۹۶ را به عهده داشتم و با همکاری دوستان عزیز تلاش کردیم پیک به گونه‌ای آماده شود تا بتواند به شکل همه‌جانبه، انعکاس دهنده‌ی فعالیت‌هایی باشد که در گروه راه دور موسسه مادران امروز در جریان است.



بهار عابدینی:

من در امور زیر با پیک راه دور همکاری می‌کنم:

- جمع‌آوری، ادیت و فایل کردن پرسش‌هایی که توسط هماهنگ‌کننده هامطرح شده و اعضا پاسخ می‌دهند، طی دوره‌های یک ماهه جهت درج در پیک راه دور؛
- جمع‌آوری پرسش‌های گروه‌های راه دور؛
- پیگیری و جمع‌آوری خبرهای موسسه، اخبار گردهمایی‌ها و سایر برنامه‌ها در پیک راه دور که به نوعی در راستای اهداف موسسه بوده و یا داوطلبان موسسه در آن شرکت کرده و گزارش تهیه می‌کنند.



ریحانه مددی:

من در تایپ، آماده‌سازی و چیدمان مطالب پیک راه دور که از خانم‌ها مرضیه شاه‌کرمی و بهار عابدینی می‌گرفتم، همکاری داشتم. بعد از تایید نهایی برای گروه راه دور در تلگرام می‌فرستادم.

از گروه‌های راه دور نیز چند پیام دریافت کردیم که بیشتر به کل کار راه دور مربوط می‌شد تا فقط پیک راه دور، بنابراین می‌خواهیم آن‌ها را بگذاریم برای پانزدهمین سالگرد فعالیت گروه‌های راه دور که امیدواریم در نیمه ی دوم سال ۹۷، برگزار شود.

گزارش‌های دریافت شده در این ماه

● گزارش‌های دریافت شده از گروه‌های راه دور از ۹۶/۱۲/۲۰ تا ۹۷/۱/۲۰:

● شهاب، قائم‌شهر، هماهنگ‌کننده گروه: خانم آسیه شریعتی، ۱ گزارش ● بوعلی ۲، قائم‌شهر، هماهنگ‌کننده گروه: خانم آسیه شریعتی، ۱ گزارش ● زیتون، قائم‌شهر، هماهنگ‌کننده گروه: خانم آسیه شریعتی، ۱ گزارش ● سپنتا ۱۰، قائم‌شهر، هماهنگ‌کننده گروه: خانم بهزادی، ۱ گزارش ● سپنتا ۶، قائم‌شهر، هماهنگ‌کننده گروه: خانم توکلی‌نیا، ۱ گزارش ● باراد، کرمانشاه، هماهنگ‌کننده گروه: خانم فریبا یار احمدی، ۲ گزارش ● زمانی برای خودم، کرج، هماهنگ‌کننده گروه: خانم گرجی، ۵ گزارش ● کتاب و رهایی ۱، کرج، هماهنگ‌کننده گروه: خانم فاطمه امیرشکاری، ۳ گزارش ● کتاب و رهایی ۲، کرج، هماهنگ‌کننده گروه: خانم فاطمه امیرشکاری، ۳ گزارش ● فردای بهتر، کرج، هماهنگ‌کننده گروه: خانم فاطمه امیرشکاری، ۴ گزارش

خبرها

● دیدو بازدید نوروزی

به روال سال‌های پیشین دیدوبازدید نوروزی آغازی است برای شروع رسمی کارهای موسسه. به همین مناسبت چهارشنبه ۹۷/۱/۱۵ از ساعت ۱۸-۱۵ بعدازظهر به دیدوبازدید نوروزی اختصاص داشت و ضمن تازه‌شدن دیدارها و در جریان قرارگرفتن اخبار فعالیت‌های سال گذشته و برنامه‌ی آینده و نهادها و سازمان‌ها و گروه‌هایی که حضور داشتند، ساعات خوشی را در کنار هم گذراندیم.

جای شما دوستان بسیار خالی بود.



● نشست یاریگران

ششمین جلسه یاریگران در تاریخ ۹۷/۱/۲۰ تشکیل شد. در این نشست، علاوه بر تبادل تجربه‌ی دوستان و یاریگران درباره‌ی چگونگی شکل‌گیری و ادامه‌ی کار گروه‌های کتابخوانی راه دور، به سوالات دوستان پاسخ داده شد.



گزارش فعالیت‌های فوق برنامه‌ی گروه‌های راه دور به روایت تصویر

- گروه رهایی و جشن درختکاری همراه با کاشتن درخت برای فرزند تازه متولدشده در کرج



- گروه راه نو و جشن نیکوکاری و همایش تقسیم شادی‌ها در بجنورد



- گروه راه نو و همایش مادر و دختر تجربه‌ی لحظات شیرین باهم بودن مادران در کنار دوستان و دخترانشان در بجنورد



خواندنی‌ها



برنامه‌ی "راه دور" و خواندن

- درواقع برنامه‌ی راه دور یک روش خواندن است. این روش با هماهنگی با عناصر تشکیل‌دهنده‌ی خود از جمله کتاب‌های مناسب از نظر موضوع و محتوا، زبان و بیان و ارتباط با مخاطب، می‌تواند در خدمت ترویج فرهنگ خواندن، بین خانواده‌ها به کار گرفته شود.

در برنامه‌ی راه دور، پایه و اساس بر خواندن گذاشته شده است و خواندن است که بار کار را بر دوش می‌کشد. در این برنامه، خواندن به‌گونه‌ای مشارکتی و خودکفا در خدمت یادگیری قرار می‌گیرد. کتاب‌ها در این برنامه، به‌گونه‌ای تدوین شده‌اند که خواندن آن‌ها و پیشرفت مطابق رهنمودهای آن، به نوعی نقش کارشناس را هم ایفا می‌کند، نه فقط از بعد تضمین صحت مطالب بلکه از بعد هدایت گروه نیز مسئولیت بر دوش خواندن است.

در این برنامه خواندن به‌صورت زنده و پویا در خدمت رفع نیازهای خانواده قرار می‌گیرد.

چنین خواندنی با هر نوع مواد خواندنی اتفاق نمی‌افتد.

برای اجرای برنامه‌ی راه دور در گروه‌ها و تداوم آن، ضرورت وجود کتاب‌های مخصوص، خود را نشان می‌دهد. خواندن در این برنامه متکی بر **کتاب‌های کار** است. (کتاب‌های کار یکی از انواع کتاب‌های ویژه‌ی خانواده‌ها از انتشارات مادران امروز است.)

• شیوه‌ی تدوین کتاب‌ها به‌گونه‌ای است که بدون مداخله و مشارکت خوانندگان (اعضای گروه) پیشروی در جریان خواندن، نمی‌تواند به‌خوبی انجام شود.

• چگونگی مداخله و مشارکت اعضای گروه بر حسب وضعیت گروه متغیر است؛ یعنی **الگوی واحد و اجباری برای فعالیت گروه وجود ندارد** بلکه الگوها جنبه‌ی پیشنهادی دارد و چگونگی مشارکت اعضای گروه با توجه به مشخصات و موقعیت گروه‌ها، از خود انعطاف نشان می‌دهد و تنوع پیدا می‌کند.

• **کتاب‌های کار** با مجموعه‌ی دیگری از کتاب‌ها به نام **کتاب‌های آسان** یا **راهنما** تکمیل می‌شود.

• پس از پایان دوره‌های راه دور، خواندن کتاب‌های متفرقه مرتبط با موضوع مورد مطالعه‌ی گروه‌ها از سایر نویسندگان و ناشران، در دستور کار گروه قرار می‌گیرد. (در بخش "خواندن هدفمند" به این موضوع می‌پردازیم.)

• فعالیت و چگونگی عملکرد گروه‌ها با ارسال **رهنمودهای مربوط به هر مقطع از برنامه و فعالیت گروه**، **پیک راه دور** که به‌طور ماهانه در اختیار گروه‌ها قرار می‌گیرد و نشست‌های مشترک هماهنگ‌کنندگان گروه‌ها، هدایت می‌شود.



مقدمه ای بر کتابخوانی در خانواده

با توجه به اهمیت موضوع خواندن در خانواده و کار اصلی گروه‌های راه دور که ترویج کتابخوانی به شیوه‌ی راه دور موسسه است، خواندن مطلب زیر را به شما علاقه‌مندان و فعالان این حوزه پیشنهاد می‌کنیم.

این مطلب که در سال ۱۳۹۱ توسط خانم مریم احمدی شیرازی، نوشته شده است، می‌تواند به روشن‌کردن سرفصل‌های چگونگی و موانع خواندن در خانواده همچنین اهمیت طرح راه دور، کمک کند.

در بحث راجع به کتاب و خانواده، اولین مشکلی که مطرح می‌شود این است که خانواده‌ها کتاب نمی‌خوانند؛ و کتاب آن‌طور که باید به میان خانواده‌ها نرفته است. درباره‌ی همین موضوع باز هم اولین فکری که به نظر می‌رسد این است که چگونه کتاب را به خانواده‌ها برسانیم.

کتاب خواندن در خانواده مثل کتاب‌خواندن یک پژوهشگر یا دانشجو یا حتی دانش‌آموز در وجه اجباری کارش نیست. یعنی پژوهشگر می‌داند چرا می‌خواند و چه باید بخواند و خود به سراغ کتاب می‌رود. دانشجو به دلایلی که تا حدی برایش توجیه شده است و بنا به ضرورت وظیفه به طرف کتاب می‌رود و یا راهنمایی شده است که چه بخواند یا خود می‌داند که چه می‌خواهد بخواند.

دانش‌آموزان البته حوزه‌ی کاری دیگری دارند که اگر بخواهیم کتابخوانی نزد آن‌ها را مطالعه کنیم، باید به ابعادی اشاره کنیم که فعلاً در این بحث نمی‌گنجد، ولی در هر حال بخشی از کتابخوانی دانش‌آموزان اجباری و درسی است که از این مقوله می‌گذریم، چون هدف ما کتاب‌های درسی نیست. بعد دیگر مطالعه در سنین دانش‌آموزی در مقوله‌ی کتابخوانی در خانواده می‌تواند مطرح شود.

با در نظر گرفتن این که عدم گرایش به خواندن در خانواده‌ها خود به نوعی نشان از ضعف فرهنگ مطالعه دارد، برای بررسی مقدماتی علل و اسباب حضور یا عدم حضور کتاب بین خانواده‌ها به نکته‌های زیر خواهیم پرداخت:

۱- نیازها و مشکلات کتابخوانی در خانواده

در اینجا مشکلات و موانع و نیازهایی که در صورت رفع شدن می‌تواند به کتابخوانی در خانواده کمک کند، فهرست‌وار می‌آوریم سپس در بخش‌های بعدی به هر یک بیشتر خواهیم پرداخت.

• بی‌سوادی یا کم سوادی

• کمبود وقت ناشی از :

۱- کار خارج از خانه‌ی زنان

۲- کار خانگی زنان و نگهداری از فرزند در خانه

۳- شغل‌های دو نوبتی مردان

• عدم حضور زنان در جامعه و جمع‌های فرهنگی

• مسایل اقتصادی به طور کلی

• اختلافات خانوادگی

۲- ابزارهای کمکی برای کتابخوانی در خانواده

با توجه به بخش نیازها و مشکلات می‌توان به ابزارهای زیر برای کمک به رفع مشکلات کتابخوانی در خانواده اشاره کرد:

• تسهیل‌گری امر مطالعه

منظور از تسهیل‌گری یعنی کمک به خانواده‌ها برای انتخاب کتاب مناسب و راهنمایی برای چگونگی خواندن که در بخش روش‌های مطالعه بیشتر به آن می‌پردازیم. در هر حال خانواده‌ها نیاز دارند تا کارشناسانی وارد به امور کتاب و کتابخوانی، به یاری‌شان بیایند و با روش‌های اصولی به ایشان در امر مطالعه کمک کنند.

• کارگاه‌های مشارکتی درباره‌ی مسایل مورد نیاز خانواده

در این کارگاه‌ها که هدفش کمک به خانواده‌ها و توانمندکردن آن‌ها برای روابط بهتر در خانواده و اجتماع است، موضوع‌ها با دقت و براساس نیازسنجی از خانواده‌ها تعیین می‌شود و اعضای خانواده برای توانمند ساختن خود در حوزه‌ی اهداف کارگاه در آن حضور پیدا می‌کنند. در چنین کارگاه‌هایی کتاب می‌تواند برای مشارکت بهتر، در خدمت خانواده‌ها قرار گیرد.

• جزوه‌های آسان

جزوه‌های آسان می‌توانند به عنوان حد واسطی بین خانواده‌ها و کتاب قرار گیرند. این جزوه‌ها باید از نظر محتوایی به صورتی آسان و جذاب به نگارش درآمده و دارای حجم کمی باشند. این جزوه‌ها از یک سو می‌توانند خواننده‌های کم سواد یا خواننده‌هایی را که از مطالعه دورند به خواندن تشویق کنند، از سوی دیگر می‌توانند در خدمت با سوادترها و حتی متخصصانی قرار گیرند که وقت و حوصله‌ی خواندن در بعضی زمینه‌ها را ندارند ولی به آن نیاز دارند.

• کمک به زنان برای یافتن وقت مطالعه

گاه وظایف و مسئولیت‌های زنان چنان دست و پاگیر می‌شود که فرصت مطالعه را برای ایشان کم می‌کند. گاهی نیز زنان به کارهای روزمره‌ی خود چنان عادت می‌کنند که امکان یافتن فرصت در بین این همه کار را غیرممکن می‌دانند. در هر صورت باید به زنان کمک کرد تا در بین وظایف سنگین خود، فرصتی برای مطالعه بیابند، همچنین دریابند که مشغله‌های روزمره نباید همه‌ی زندگی را دربر بگیرند پس باید آگاهانه قسمتی از آن‌ها را یا کنار گذاشت یا بعضی از این نوع کارها را با استفاده از زمان کمتری انجام داد تا وقت برای کتابخوانی آزاد شود. این کمک‌ها از طریق رسانه‌ها یا کارگاه‌هایی که می‌تواند برای زنان در محل کار یا زندگی ایشان تشکیل شود، میسر است.

درضمن باید برنامه‌ریزان خانواده به فکر یاری به زنان به منظور ایجاد فرصت‌هایی برای مطالعه باشند. نگهداری فرزندان در مراکز پیش‌دبستانی مناسب و در دسترس قراردادن حداقل امکانات رفاهی لازم برای زنان از جمله‌ی این یاری‌هاست.

البته این کار یعنی یاری به زنان برای آزاد شدن بخشی از وقت آن‌ها، باید طوری برنامه‌ریزی شود، که وقت به دست آمده هدر نرود و به مطالعه اختصاص یابد، که این خود حوزه‌ی قابل بحث دیگری است. در ضمن مردان هم به این یاری‌ها با روش‌های مناسب خودشان نیاز دارند.

• کمک به رفع اختلافات خانوادگی و ایجاد آرامش در خانواده

اختلاف و کشمکش در خانواده نه‌تنها زمینه را برای مطالعه، بلکه برای کل روابط خانوادگی که می‌تواند بستر رشد و ارتقاء خانواده باشد، نامساعد می‌کند.

پس باید برنامه‌هایی برای خانواده‌ها در نظر گرفت که با مشارکت خود ایشان و یاری‌های اجتماعی از این اختلافات و مشکلات کاسته شود تا موقعیت برای رشد همه‌جانبه در خانواده فراهم شود. در آن صورت مطالعه نیز به عنوان ابزاری در خدمت رشد و تکامل اعضای خانواده قرار خواهد گرفت.

• تشویق زنان به مشارکت‌های اجتماعی

هنگامی که زنان به نوعی بتوانند وارد عرصه‌ی فعالیت‌های اجتماعی شوند، خود به خود به ضرورت مطالعه برای این حضور پی خواهند برد و برای غنی‌کردن فعالیت‌های خود کوشش‌هایی خواهند کرد، از جمله استفاده از کتاب‌های مناسب و مورد نیاز.

• ایجاد فرصت‌هایی برای دستیابی آسان و ارزان به کتاب

ایجاد کتابخانه‌هایی حاوی کتاب‌های مناسب برای خانواده‌ها در محله‌ها یا در مراکز کار آن‌ها می‌تواند دسترسی به کتاب را ساده و ارزان کند.

در ضمن می‌توان به ترفندهای دیگری نیز اندیشید تا دسترسی به کتاب ارزان‌تر و ساده‌تر شود. مثلاً دست به دست گرداندن کتاب در بین خانواده‌ها و ایجاد گروه‌های کتابخوانی برای خواندن کتاب به صورت جمعی.

۳- موضوع و محتوای کتاب برای خانواده

هر کتابی به صرف داشتن عنوانی به ظاهر مربوط به خانواده، نمی‌تواند به واقع مورد استفاده‌ی ایشان قرار گیرد. بنابراین باید توجه داشت که موضوع‌ها با توجه به شرایط فرهنگی و نیازها و علایق خانواده باشد. برای انتخاب چنین کتاب‌هایی شناخت از فرهنگ خودی و خرده فرهنگ‌های موجود، همچنین نیازهای خانواده‌ها و سلیقه‌ی مخاطبان ضروری است. در ضمن نیازهایی نیز وجود دارد که چنانچه از خانواده‌ها پرسیده شود، هرگز به آن‌ها اشاره نخواهند کرد در حالی که جزو نیازهای واقعی و اصلی اما پنهان است. پس با شناخت نیازهای عمومی و آشکار و پنهان خانواده‌ها و با توجه به میل و سلیقه‌ی آن‌ها و اهمیت ارتقاء این سلیقه باید به انتخاب کتاب برای خانواده پرداخت.

۴- انواع موضوع‌های مورد نیاز خانواده

نام بردن از موضوع‌های مورد نیاز خانواده‌ها به این معنی نیست که هر خانواده‌ای نباید سلیقه‌ی ویژه‌ی خود را داشته باشد، بلکه منظور اشاره به مطالبی است که به‌طور کلی و عمومی بیشتر مورد توجه و نیاز است، از جمله:

- شناخت از خود
- شناخت از فرزند
- ارتباطات
 - با همسر
 - با فرزند
 - با خود
 - با نسل گذشته
 - با جامعه
- مهارت‌های زندگی
- سلامتی، بهداشت، تغذیه، محیط زیست
- اخبار مورد نیاز

- ادبیات
- شعر
- داستان
- زندگی‌نامه

۵- شیوه‌ی آرایه و ظاهر کتاب برای خانواده

• زبان و بیان

کتابی می‌تواند خانواده‌ها را جذب کند و با مخاطب ارتباط برقرار کند که علاوه بر محتوای مناسب، ساده، روان، جذاب و پرکشش باشد و منظم و منطقی و قابل فهم آرایه شود. گاه بی‌نظمی در آرایه و فصل‌بندی کتاب سبب گیجی و سردرگمی خواننده و در نتیجه بی‌علاقگی به خواندن می‌شود.

• جذابیت‌های ظاهری

ظاهر کتاب می‌تواند با تصویرهای مناسب و به‌جا و صفحه‌بندی و صفحه‌آرایی زیبا توجه را به خود جلب کرده، انگیزه‌ی خواندن را بیشتر کند.

• کوتاه بودن

چنانچه کتاب بتواند حرف خود را بزند اما از پرگویی خودداری کند، حاشیه‌ی بی‌جا نرود و طولانی نباشد، بیشتر موردتوجه خانواده‌ها قرار می‌گیرد.

• بخش بخش بودن

کتاب‌هایی که به بخش‌های کوتاه تقسیم می‌شوند، بیشتر مورد توجه خانواده‌ها هستند. چون خواننده با به پایان‌رساندن هر بخش اعتمادبه‌نفس و شوقی در خود حس می‌کند برای به پایان‌رساندن یک موضوع و آغاز مطالعه‌ی یک موضوع دیگر. همین امر کار خواندن را لذت بخش می‌کند و تداوم می‌بخشد.

• داشتن مثال

بدون تردید وقتی محتوای کتاب با مثال‌های مناسب و ساده و برخاسته از زندگی عادی خانواده‌ها توأم شود اثربخشی بیشتری دارد.

• ترفندهایی برای مداخله‌ی خواننده

چنانچه کتابی بتواند با ایجاد فرصت‌هایی برای به مشارکت طلبیدن خواننده، او را بیشتر درگیر مطالعه کند، برای خانواده‌ها مناسب‌تر است. برای مثال پرسش‌های به‌جا و به دور از حالت آموزشی، ایجاد موقعیتی برای ادامه‌ی مطلب از طرف خواننده و ... می‌تواند کتاب را پرکشش‌تر کرده، خواننده را به ادامه‌ی خواندن آن تشویق کند.

۶- روش‌های کتابخوانی در خانواده

برای این که کتاب بتواند جای خود را در خانواده باز کند، بهتر است به خانواده‌ها کمک شود تا از روش‌های گوناگون برای خواندن کتاب بهره بگیرند. اولین روشی که به‌نظر هر کس می‌آید، این است که کتاب به تنهایی و به وسیله‌ی یک نفر برای خودش خوانده شود.

این کار هر چند متداول‌ترین نوع کتابخوانی است و سرانجام نیز انتظار داریم هر فردی خود قادر به خواندن برای خود و بهره‌گیری فردی از کتاب شود، اما روش‌های دیگری نیز هست که کتابخوانی را شیرین‌تر و دلنشین‌تر می‌کند. از جمله: خواندن با دیگران.

دیگران می‌توانند همسر و فرزندان باشند یا جمع‌های دیگر

خانوادگی از جمله مهمانی‌ها. همچنین خواندن با یا شنیدن کتابخوانی از طرف افرادی آگاه و وارد نسبت به یک حوزه‌ی معین.

هدف از بیان این روش‌ها، این است که مطالعه در خانواده لذت‌بخش شود و از لذت حاصل از آن، عادت به مطالعه تقویت گردد.

برای مثال اگر کسی بتواند کتاب حافظ یا شاهنامه را بدرستی بخواند، خواندن او در جمع خانواده می‌تواند در اعضای خانواده علاقه به این کتاب‌ها را بیشتر کند و شوق به خواندن مستقل را در ایشان برانگیزد.

در حوزه‌ی با هم خواندن، گفتنی بسیار زیاد است که در فرصت دیگری به آن خواهیم پرداخت. خلاصه‌ی کلام این که خواندن با دیگران یا برای دیگران می‌تواند جریان کتابخوانی را سهولت بخشد و میل به ادامه‌ی خواندن را بیشتر کند و فاصله‌ای را که بین میزان سواد و درک یک نفر وجود دارد، کمتر کند.

۷- مقدمات کتابخوانی در خانواده

پیش از آن که بخواهیم به ترویج کتاب بین خانواده‌ها بپردازیم، بد نیست به این موضوع نیز توجه داشته باشیم که گفتن و شنیدن می‌تواند مقدمه‌ای باشد برای بهتر خواندن. با ایجاد فرصت‌هایی برای خوب حرف‌زدن، کامل حرف‌زدن، توانایی بیان مقصود، همچنین خوب گوش‌دادن و توانایی درک از راه گوش نیز می‌توان موقعیت را برای خواندن فراهم کرد.

در این باره به قصه نیز باید توجه ویژه داشت و شاید بتوان گفت، قصه‌گویی و شنیدن قصه مادر کتابخوانی است. همچنین بازی‌های کلامی در خانواده می‌تواند زمینه‌های کتابخوانی را هموار کند.

وجود سرگرمی‌های مشترک در خانواده نیز می‌تواند اعضای خانواده را به کسب اطلاع درباره‌ی آن سرگرمی از طریق مطالب نوشتاری تشویق کند، برای مثال اگر چند نفر از اعضای خانواده به شطرنج یا نجوم یا گلدوزی و بافتنی و یا هر سرگرمی دیگری علاقه‌مند باشند، طبیعی است که وقتی مطلبی درباره‌ی این سرگرمی‌ها پیدا می‌کنند، بهترین موقعیت برای با هم خواندن برایشان به وجود می‌آید و این با هم‌خواندن وسیله‌ای می‌شود برای ارتباط بهتر بین اعضای خانواده. به جرأت می‌توان گفت هرگاه کتاب به عنوان ابزاری برای ارتباط بین اعضای خانواده به کار رود، جای خود را در دل خانواده بهتر باز می‌کند.

۸- زمان کتابخوانی در خانواده

پیش از خواب، در راه سفر، در لحظه‌های انتظار مثل صف اتوبوس، صف خرید کالا، انتظار در مطب پزشک و سفرهای داخل شهری، در فاصله‌ی کارهایی که انجام آن مدتی طول می‌کشد (مثل در فاصله‌ی پختن مواد غذایی و بعضی فعالیت‌های خانگی و ...) هیچ فرصتی را برای کتابخوانی نباید از دست داد.

۹- وسایل ارتباط جمعی و کتابخوانی در خانواده

هر جا صحبت از کتاب در خانواده و حتی جامعه می‌شود، در کنارش بحث رسانه‌ها و کامپیوتر و جذابیت‌های بیشتر آن‌ها و امروزی‌تر بودنشان و ... به میان می‌آید.

در این جا لازم به ذکر است که اصولاً قرار نیست چیزی جای چیز دیگر را در خانواده بگیرد. یعنی حتی کوشش ما برای ترویج کتاب در خانواده به معنی حذف کامپیوتر نیست بلکه هدف در جای خود قرار گرفتن همه‌ی امکانات برای رشد و ارتقاء خانواده است. پس صحبت از حذف کامپیوتر یا تلویزیون و ... در بین نیست و فعلاً قصد نقد برنامه‌های

تلویزیون یا بیان ضعف‌های کامپیوتر در حوزه‌ی رشد خلاقیت انسان را نداریم، بلکه می‌خواهیم به این نکته اشاره کنیم که اگر:

- ۱- فرهنگ استفاده‌ی درست از رسانه‌ها در خانواده‌ها متداول شود،
 - ۲- کتاب و سایر سرگرمی‌ها در پی جذابیتی‌هایی باشند تا به وسیله‌ی آن بتوانند به رقابت با رسانه‌های تصویری برخیزند، اما رسالت خود را فراموش نکنند،
- آن وقت می‌توان از فعالیت‌هایی صحبت به میان آورد که به وسیله‌ی آن، کتاب هر چه بیشتر در خانواده نفوذ کند.

۱۰- نشریه‌ها و مجله‌ها و نقش آن‌ها در کتابخوانی خانواده

نشریه‌ها و انتشاراتی که در موعد معینی به طور پی‌درپی منتشر می‌شوند، چنانچه ویژگی‌های یک خواندنی خوب برای خانواده را داشته باشند، می‌توانند به خواندن در خانواده یاری رسانند. خانواده‌ها اگر به چنین نشریاتی دسترسی داشته باشند به دلیل پی‌درپی بودن آن‌ها از یک شماره تا شماره‌ی بعد منتظر آن می‌شوند و این انتظار برای دستیابی به شماره‌های بعدی، می‌تواند در ایجاد عادت به مطالعه کمک کند.

۱۱- پخش کتاب و قیمت کتاب

چنانچه پخش کتاب بتواند به گونه‌ای انجام گیرد که مناطق دورافتاده و خانواده‌های محروم‌تر را در برگیرد، مسلم است که کار برای رابطان و تسهیل‌گران و کسانی که دست به انتخاب کتاب یا برگزاری کارگاه‌ها و تشکیل کتابخانه‌های محلی می‌زنند نیز آسان‌تر می‌شود. پس مشکل عمومی پخش کتاب در این‌جا نیز خود را نشان می‌دهد. بنابراین با تقویت این حوزه یعنی پخش فراگیر کتاب می‌توان به خانواده‌ها به‌طور مستقیم و غیرمستقیم یاری رساند تا به کتاب‌های بیشتری دسترسی داشته باشند. علاوه بر این تا وقتی کتاب نتواند با قیمت ارزان در اختیار خانواده‌ها قرار گیرد، کوشش‌های دیگر اگر بی‌اثر نباشد، کم‌اثر است. پس سیاست‌گزاران و برنامه‌ریزان نشر کتاب باید فکری برای قیمت کتاب برای خانواده‌ها بکنند.



کتاب را که باز می‌کنی

دو بال یک پرنده را گشوده‌ای

پرنده‌ای که از زمین

تو را به شهرهای دور

تو را به باغ‌های نور می‌برد.

فریدون مشیری



نام کتاب: میک هارته اینجا بود

نویسنده: باربارا پارک

مترجم : نازنین دیهمی

ناشر : نشر ماهی

تاریخ نشر : ۱۳۶۷

گروه سنی: نوجوان

معرفی کننده: خانم مرضیه شاه کرمی

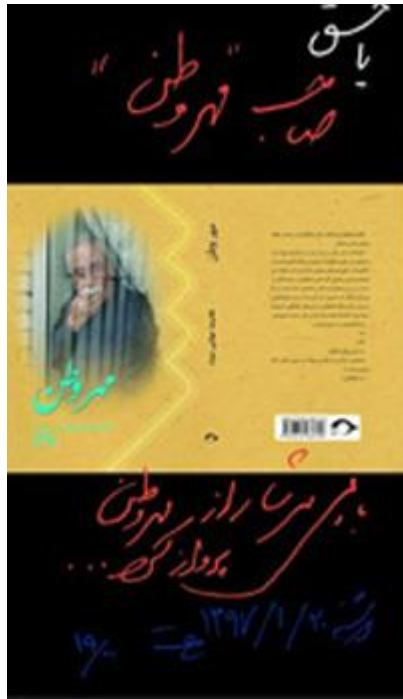
رمانی کوتاه و ساده اما تاثیرگذار درباره‌ی بازگشت زندگی و امید به خانواده‌ای که یکی از فرزندان را از دست داده است. کسی که عزیزی را از دست داده باشد، با خواندن این کتاب احساس می‌کند نویسنده حالات و احساسات او را توصیف می‌کند. همه‌ی ما عزیزانی را ازدست داده‌ایم و به‌خوبی با لحظه‌های ابتدایی نبود او آشنا هستیم. این اثر توصیف همین لحظه‌هاست از زبان دختری نوجوان. دختر نوجوانی که برادرش طی یک سانحه می‌میرد، به بیان حال و هوای خودش و خانواده‌اش می‌پردازد. هرچند همه چیز درباره‌ی هیک (برادر فیب) است اما فیب است که داستان را روایت می‌کند و اوست که بار سنگین نبود برادر را به دوش می‌کشد. فیب پیوسته خاطرات هیک را از روز حادثه تا هنگام وقوع مرگ مرور می‌کند. او با یادآوری خاطرات خود را تسکین می‌دهد. او با یادآوری این ماجرا یاد می‌گیرد چگونه خود را تخلیه کند. و چگونه با گریه کردن بار سنگین غم ازدست‌دادن برادر را سبک کند. موقع خواندن این کتاب، مخاطب نوجوان این رمان، با زندگی روبه‌رو می‌شود با تمام تلخی‌ها و شادی‌هایش. و یاد می‌گیرد چه‌طور می‌تواند در طول زمان با نبود یکی از عزیزانش کنار بیاید و چگونه شرایط را برای خود آسان کند.



پرسش و پاسخ : این ماه از طرف شما دوستان مطرح نشده بود!

در ویژه‌نامه‌ی این پیک، بخش پرسش و پاسخ و تجربه‌های ملموس خالی است چون از طرف شما دوستان سوالی طرح نشده بود. امیدواریم از این ماه به بعد، دوباره این بخش فعال شود.

متشکریم



• تسلیت

متأسفانه با آغاز سال نو، موسسه یکی از یاران و همراهان صمیمی و دلسوز خود را از دست داد.

خاطره‌ی حضور پرمهر و صمیمانه‌ی ایشان در برنامه‌های ما فراموش‌نشده‌ی است. درگذشت استاد غلامرضا جولایی (مزدا)، آموزگار، شاعر و پژوهشگر شعر فارسی، را به سرکار خانم مریم احمدی شیرازی، جناب آقای مهندس سیامک جولایی و جامعه‌ی فرهنگی ایران تسلیت گفته و یاد و خاطره‌ی ایشان را گرامی می‌داریم.

• تشکر

از این که با فرستادن عکس‌های هفت سین خود، شادابی و طراوت بهاری را به گروه آوردید، از همگی شما تشکر می‌کنیم.

اسلاید شوی این زیبایی و شادابی را قبلاً در گروه خدمتتان فرستادیم و اکنون نیز آن را به پیوست این شماره خدمتتان تقدیم می‌کنیم.

● یک ایده‌ی نو

دوستان عزیز،

بنا داریم از این شماره به بعد در هر شماره به ترتیب حروف الفبا، چند گروه

به‌طور ویژه معرفی شوند و فعالیت‌های خود را به شکل‌های گوناگون

(تصویری، نوشتاری و ...) برای خوانندگان پیک معرفی کنند تا پیک رابط

بهبتر و کامل‌تری شود و مشارکت بیشتری در جمع به‌وجود آید.

در تحقق این ایده، به کمک و همکاری شما نیازمندیم.

نشانی موسسه مادران امروز(مام): خیابان ولیعصر- ابتدای خیابان شهید مطهری- خیابان سرداران- نیش

جهانسوز- شماره‌ی ۳۷- واحد یکم (زیر همکف) - کد پستی: ۱۵۹۵۸۳۳۱۱۱

تلفن و فاکس: ۰۲۱-۸۸۸۹۰۳۴۵، ۰۲۱-۸۸۹۰۱۴۳۶، ۰۲۱-۸۸۷۲۸۳۱۷

کانال اطلاع رسانی: <https://telegram.me/madaraneemrooz1>

اینستاگرام: valedeyn_va_farzandan

سایت : madaraneemrooz.com

ایمیل : info@madaraneemrooz.com